

I. VAAD HAJINUJ 2014-2015

1. Mensaje del Presidente

A nuestra Comunidad Educativa:

Esta memoria sintetiza el trabajo realizado por nuestro directorio en los últimos dos años. Corresponde también a un esfuerzo de continuidad en políticas y proyectos de larga duración e impacto que han sido impulsados desde que comenzara nuestra gestión en el año 2010.

Como directorio nos enorgullece cada día al ver como nuestro colegio avanza por la senda que lo convertirá en el orgullo de nuestra comunidad. Vemos con inmensa alegría como los resultados, el excelente ambiente interno, el profesionalismo de nuestros docentes y el cariño que entregan a nuestros hijos y a nuestro Colegio se refleja en resultados concretos.

El año 2015 se coronó en forma muy satisfactoria para nuestra institución gracias a la obtención de un puntaje nacional en matemáticas y el lugar 18 en el ranking PSU. Si bien es cierto que este indicador no es la única métrica a considerar, ni tampoco asegura que hay una tendencia instalada, sí nos parece un justo premio al esfuerzo, compromiso y dedicación de nuestro equipo docente y directivo, y en particular al esfuerzo realizado por nuestros talmidim.

Nuestra labor como Vaad Hajinuj ha sido la de apoyar estratégicamente la gestión del Instituto Hebreo, estableciendo lineamientos claros que permitan lograr los desafiantes objetivos que nos hemos impuesto como institución. Hemos focalizado toda nuestra energía y compromiso para potenciar la formación de personas íntegras, intelectualmente inquietas, bajo un clima de diálogo, donde se fomenta la solidaridad, el respeto y la valoración de la diversidad.

Hemos trabajado incansablemente en ir consolidando el Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2012-2016, de manera de asegurar y guiar la senda por la que transita nuestro Instituto Hebreo en los ámbitos judaico, académico, valórico, administrativo y comunitario. A fines del año 2015 se inició la etapa de revisión del PEI, de manera de continuar recogiendo el input de toda nuestra comunidad educativa. Esta nueva etapa del PEI, deberá incorporar los nuevos desafíos que deberemos enfrentar en cada área del quehacer educativo para fortalecer aún más a nuestro Instituto Hebreo, el orgullo de la Comunidad.

En particular, las acciones concretas realizadas en este periodo se enfocaron por una parte en fortalecer y profundizar el proyecto académico de la institución, y por otra en llevar a cabo la implementación del proyecto Torat Jaim. Este es un proyecto que redefine completamente la forma de estudiar y vivenciar nuestra fuentes judaicas. Un rediseño de contenidos y programas asociados a Talmud Torá en el cual el énfasis de Tikún Olam, la discusión, análisis y profundidad de contenidos nos permitirán lograr transmitir a nuestros talmidim los aspectos

esenciales para que puedan entender y vivir su judaísmo desde el conocimiento. Este ambicioso proyecto contempla, en etapas posteriores, impactar en todas las áreas de estudios judaicos de nuestra Institución, logrando así una formación integral en los distintos ámbitos que componen nuestra identidad.

Hoy, en 2016, nos encontramos muy satisfechos con los logros de nuestro colegio y al mismo tiempo surgen nuevos grandes desafíos que nos llevan a pensar en la siguiente etapa, la cual consiste en asegurar la continuidad de nuestra institución.

El desafío ahora es mucho más grande. Queremos asegurar la posibilidad de que nuestros talmidim, en la medida que lo requieran, puedan seguir accediendo a las becas para poder ser parte del IH, lo que se hace cada vez más difícil. Necesitamos también responder a la demanda de una mayor excelencia académica (queremos ser referentes nacionales) y al mismo tiempo hacernos cargo seriamente de la diversidad de nuestra institución alcanzando el máximo potencial en cada alumno, elemento que nos distingue y enorgullece. Por otra parte, queremos fortalecer aún más el proyecto judaico, que es la esencia de lo que nos define y diferencia como colegio. También resolver los problemas relativos a las vías de acceso, circulación, estacionamientos y seguridad del lugar en que está nuestro colegio, y por último solucionar la imposibilidad de seguir creciendo en el Gan, que es la fuente de crecimiento del colegio hacia el futuro.

Con la motivación de seguir transformando al IH en el orgullo de nuestra comunidad, y que tenemos la responsabilidad de abordar los temas antes expuestos, es que el Vaad Hajinuj ha propuesto a la Comunidad Educativa el Proyecto ATID, el cual deberá ser refrendado en Asamblea Extraordinaria en Noviembre del 2016.

El Proyecto ATID responde a velar por la continuidad de nuestra Institución y que los alumnos que quieran estudiar en nuestro Instituto Hebreo lo puedan hacer, independiente de su condición económica, o de sus necesidades académicas, situaciones que no están resueltas en nuestra condición actual.

Lo anterior requiere importantes recursos, por lo tanto se pretende lograr este objetivo a través de la constitución de un Fondo o Endowment que permita destinar dichos recursos a apoyar la labor que realiza la Fundación Fobeju, para así luego poder también invertir en calidad educativa para nuestros hijos y las futuras generaciones.

Para lograr este ambicioso objetivo, el Proyecto ATID se constituye como un esfuerzo que consiste en la enajenación de nuestra actual sede en Las Condes, la compra de un terreno a un costo muchísimo más bajo, y la construcción de una nueva sede cuyo resultante sea el Fondo antes descrito.

Un importante objetivo para buscar una nueva ubicación es preservar y fortalecer el proyecto inclusivo-académico que tiene nuestro colegio. Esto implica por una parte, mayores exigencias de excelencia académica, la cual hoy en día la entendemos tanto en lograr ser una institución referente a nivel nacional, como también por hacernos cargo seriamente de la diversidad de alumnos y sus necesidades de aprendizaje.

Por otro lado, fortalecer aún más nuestro proyecto judaico inclusivo reforzando los valores, respeto y disciplina.

Por ultimo, resolver los problemas relativos a infraestructura, seguridad, vías de acceso, circulación, y estacionamientos.

Considerando todo lo anterior, como Vaad Hajinuj consideramos que este es el momento de pensar seriamente en una solución de largo plazo que asegure la continuidad y calidad de la educación judía en Chile. Este es el proyecto ATID.

Quisiera agradecer sinceramente el trabajo, compromiso y gran dedicación de todo el equipo directivo y docente de nuestra Institución, los cuales día a día dedican largas horas y pasión a la educación de nuestros hijos. Ellos son los que realmente mueven al Instituto Hebreo y lo llevan por la senda que nos llena a todos de orgullo.

Por último, quisiera destacar el valiosísimo trabajo realizado por los miembros del Vaad Hajinuj que culminan su periodo en el presente año. Vayan a ellos nuestros más sentidos agradecimientos por el tiempo, dedicación y aporte en pro de convertir a nuestra institución en el sueño que nos mueve a todos cada día.

Muchas gracias.

Alejandro Fosk B.

2. 48° Kinus del Jinuj de Chile

El día 27 de Marzo de 2014 se llevó a cabo el 48° Kinus del Jinuj de Chile, donde de acuerdo a lo dispuesto en los estatutos vigentes correspondió realizar elección de 5 de los 9 miembros del directorio del Vaad Hajinuj. La única lista que se presentó fue la liderada por Alejandro Fosk, quien desarrolló frente a la Asamblea el proyecto de continuidad, quedando aclamada la lista de continuidad que guiará al Instituto Hebreo por los próximos dos años.

Según el sistema vigente la lista se renueva por mitades, para garantizar la deseada estabilidad. El directorio 2014-2015 quedó conformado, en consecuencia, por: 4 directores que se mantienen en su cargo por 2 años más, y los otros 5 miembros, quienes fueron electos para un período de 4 años.

De esta manera, el Directorio para el período 2014–2015 quedó compuesto por los señores:

Alejandro Fosk Belan
Ezequiel Klas Weinstein
Jacqueline Rosenberg Gurovich
Karen Thal Silberstein
Marcelo Blechman Schwarz
Alan Farcas Guendelman
Andres Belfus Sheller
Herman Schupper Messcher
Lucy Krell Wainstein

Luego, se procedió a la designación de Revisores de Cuenta y a elegir a los miembros del Tribunal de Honor.

Finalmente, de acuerdo a lo previsto en los nuevos Estatutos de la Corporación, se ratificó a los 5 directores que continuaron en su cargo por un nuevo período de 2 años y se procedió a la elección de los otros 4 miembros, los que fueron electos para un período de 4 años.

3. Misión Estatutaria

El Vaad Hajinuj es una Corporación Educacional de Derecho Privado, sin fines de lucro que tiene como principal finalidad "velar para que los hijos de los miembros de la Comunidad Judía de toda la República, se eduquen en el espíritu nacional chileno y reciban, además de la educación comprendida en los programas oficiales de estudio, una educación de cultura y tradiciones judías".

4. Misión Estratégica

El Vaad Hajinuj es el máximo organismo del Instituto Hebreo. Su misión estratégica es la de dar las orientaciones formativas, fijar los objetivos y metas educativas; velar por su adecuada ejecución y cumplimiento, estableciendo las políticas corporativas

Responsable del control de gestión, aprobación del presupuesto anual y de proveer los recursos necesarios para llevar adelante el Proyecto Educativo Institucional del Instituto Hebreo.

5. Visión

Posicionar y proyectar al Instituto Hebreo como la principal Institución Educativa, orgullo de la Comunidad Judía en Chile y como referente de innovación educativa a nivel nacional.

La Identidad Judía, la Excelencia Académica y la Formación Valórica son los pilares fundamentales de una educación inclusiva, en un clima escolar amigable y de respeto entre todos sus miembros.

6. Objetivos Prioritarios 2014-2015

En estos dos años se ha seguido trabajando y apoyando al Equipo de Gestión, para asegurar la implementación práctica del proyecto educativo plasmado en el PEI 2012-2016, en términos académicos, socioculturales, administrativos, económico-financieros, operacionales y productivos, disponiendo y asignando, estratégicamente, los recursos humanos, físicos, tecnológicos, financieros y funcionales necesarios para su adecuada operación y proyección institucional. Todo esto sustentado en los tres pilares fundamentos de nuestro Colegio: Excelencia Académica, Identidad Judía y Formación Valórica.

A los objetivos anteriores, se suma en el 2016 la propuesta de Proyecto ATID, la cual responde a velar por la continuidad de nuestra Institución y que los alumnos que quieran estudiar en nuestro Instituto Hebreo lo puedan hacer, independiente de su condición económica, o de sus necesidades académicas, situaciones que no están resueltas en nuestra condición actual.

El Proyecto ATID busca solucionar una serie de problemas y desafíos que enfrenta nuestro Instituto Hebreo; pretende fortalecer la calidad de nuestro Proyecto Educativo Inclusivo y asegurar la continuidad de nuestra Comunidad Educativa y de nuestra Institución en el tiempo.

Lo anterior requiere importantes recursos, por lo tanto se pretende lograr este objetivo a través de la constitución de un Fondo o Endowment que permita destinar dichos recursos en apoyar la labor que realiza la Fundación Fobeju, para así luego poder también invertir en calidad educativa para nuestros hijos y las futuras generaciones.

Para lograr este ambicioso objetivo, el Proyecto ATID se constituye como un esfuerzo que consiste en la enajenación de nuestra actual sede en Las Condes, la compra de un terreno a un costo muchísimo más bajo, y la construcción de una nueva sede cuyo resultante sea el Fondo antes descrito.

7. Estructura Organizacional y Modelo de Funcionamiento Vaad Hajinuj

El Vaad Hajinuj está compuesto por 9 directores que trabajan en distintas comisiones cuya función es definir y diseñar estrategias para las diversas áreas que componen la labor educativa.

7.1 Comisión de Gestión Educativa

Sus objetivos son definir y gestionar estratégicamente los siguientes aspectos:

- Dirección superior del Instituto Hebreo (personas, roles y funciones, estructura jerárquica y funcional)
- Docencia y recursos pedagógicos (foco en los profesores y medios didácticos)
- Modelos y metodologías de enseñanza–aprendizaje (foco en los sistemas y procesos educativos presenciales y de e-learning)
- Servicios estudiantiles (foco en los alumnos, sus padres y apoderados)
- Líneas formativas regulares
- Educación co y extra-programática
- Relaciones intra–inter–extra Institucionales

7.2 Comisión de Gestión Administrativa/Financiera/Legal/ Corporativa

Sus objetivos fundamentales son:

- Gestionar, supervisar y auditar los modelos y sistemas administrativos, financieros, contables, legales, tributarios y comerciales del:
 - Vaad Hajinuj
 - Instituto Hebreo
 - I.H Publicidad y Comunicaciones Ltda.

- Establecer y administrar ejecutivamente el modelo de relación Vaad Hajinuj – Fundación FOBEJU, que permita optimizar los flujos de recursos disponibles para mejorar la gestión corporativa del Vaad Hajinuj y de sus entidades relacionadas, con el objetivo que cada niño judío pueda acceder a Educación Judeo Sionista.

7.3 Comisión de Comunicaciones y Marketing

Sus objetivos matrices son:

- Desarrollar y gestionar las políticas y sistemas de marketing y comunicación corporativa (publicidad, relaciones públicas, prensa institucional, promoción y difusión institucional)
- Definir y desarrollar investigaciones cualitativas y/o cuantitativas, que permitan identificar, conocer, dimensionar y resolver integralmente las necesidades de nuestra comunidad académica.

7.4 Comisión de Proyectos Corporativos

Sus objetivos matrices son:

- Fomentar, promover y motivar la participación activa de los Agentes Comunitarios para que desarrollen eventos y proyectos que potencien la integración entre grupos de interés y nos posicionan, interna y externamente, como un importante referente social, educativo y cultural.
- Gestionar estratégicamente la producción y ejecución de Proyectos Corporativos de carácter académico, social, cultural, profesional, empresarial, artístico, institucional y de otra índole, que generen externalidades positivas y beneficios comunitarios individuales, grupales, sectoriales y/o colectivos, según corresponda.
- Desarrollar y mantener las relaciones intra, inter y extra institucionales comunitarias.

II. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

En el año 2012 quedó finalmente implementado el PEI, nuestro Proyecto Educativo Institucional, largamente anhelado. En dicho documento está planificado al detalle todo lo que se proyecta para cada una de las áreas del Colegio desde 2012 hasta 2016. Encaramos un rumbo para que haya previsibilidad, estabilidad y para que los procesos educativos sean coherentes. A fines del 2015 comenzamos a revisar el PEI, recogiendo el valioso input de toda nuestra comunidad educativa. Esta nueva etapa del PEI , debe incorporar los nuevos desafíos que debemos enfrentar para seguir posicionando a nuestro Instituto Hebreo como el orgullo de la Comunidad.

A través del PEI se ponen en acción los tres pilares fundamentales que son el norte del Instituto Hebreo: excelencia académica, identidad judía pluralista y formación valórica integral.

A casi 4 años de su implementación, podemos ver que se han ido cumpliendo metas en cada área, las cuales se enumeran a continuación:

1. Área Académica

El Instituto Hebreo brinda una educación de excelencia guiada por los Principios Educativos plasmados en nuestro Proyecto Educativo Institucional. Nuestro modelo académico se funda en un enfoque constructivista, donde el alumno es un sujeto activo dentro de su proceso de aprendizaje y donde el profesor es un mediador o guía, que acompaña al alumno en este camino de constante crecimiento.

Se torna fundamental entonces, que el alumno desarrolle al máximo su potencialidad a través del aprendizaje de habilidades infundidas en los contenidos. Para lograrlo, el Equipo de Gestión ha realizado las siguientes acciones para cumplir con los Objetivos Estratégicos propuestos:

1.1. Diseño de un modelo pedagógico centrado en habilidades

- Habilidades del IH: Se han determinado cuáles son los contenidos conceptuales y procedimentales que desarrollará cada asignatura de Gan a IV medio.
- Se ha desarrollado un modelo de planificación unificada desde Gan hasta IV Medio, cuyo principal foco es el establecimiento de Metas de Aprendizaje, en función de estas se establecen los contenidos conceptuales y procedimentales (habilidades) a trabajar y se indican los desempeños y la evaluación de las diferentes unidades. Se trabaja con planificación anual, semestral y clase a clase, para lograr un aprendizaje efectivo.
- Dentro de las planificaciones, se han ido incorporando actividades diferenciadas tanto para los alumnos más avanzados como para los más débiles, de tal manera que todos tengan un desafío abordable a sus capacidades.
- Para apoyar el área de ciencias se contrató a un especialista en enseñanza efectiva, a partir de la elaboración de proyectos, cuya meta es iluminar toda ésta área para potenciar los aprendizajes de nuestros alumnos, a partir de prácticas pedagógicas innovadoras.
- Para potenciar al máximo el talento de los alumnos, se han incorporado actividades académicas tales como: participación en Olimpíadas de Matemática, Torneos de Debate, Olimpíadas de Física, Concursos de Coro y de Arte, Feria científica IH. Todo ello como interesantes instancias de ampliar los conocimientos de los estudiantes y de tomar contacto con alumnos de otras instituciones educativas.

- Formación continua de profesores a través de asesores externos; en gan y educación básica se privilegió la innovación metodológica en la educación del inglés, y en educación media el desarrollo de habilidades infundidas en los contenidos.

1.2 Favorecer las posibilidades de ingreso a la Universidad

Se busca lograr que nuestros alumnos obtengan resultados que les permitan elegir sus carreras y las universidades en las que quieren estudiar. Para lograr esto, hemos avanzado en las siguientes acciones:

- Contratación de profesores expertos en PSU en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia, entre los que se encuentran los jefes de departamento de lenguaje y matemática de enseñanza media.
- Organización de grupos más pequeños de alumnos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática de I a IV medio; para así obtener un apoyo más personalizado.
- Continúa asesoría externa en la PSU de Lenguaje y Matemática, desarrollando en conjunto, material de primera calidad.
- Se mantienen dentro del currículum los talleres de PSU Lenguaje y de PSU Matemática.
- Se han sistematizado las Jornadas de Ensayos Generales y la toma de mini ensayos temáticos para ayudar en la preparación de estas pruebas de ingreso.
- Organización de talleres de reforzamiento de matemática para ir en apoyo de los estudiantes, de 7º básico a IIIº medio, que tengan dificultades en la comprensión de los contenidos de la asignatura.

1.3 El conocimiento del Idioma Hebreo y la vivencia del Judaísmo

Para el pueblo judío, el Hebreo, las tradiciones, el sionismo y la memoria son los ejes fundamentales del área judaica, por lo tanto, son parte indisoluble de la identidad judía que queremos fortalecer en nuestros alumnos. Para lograr este objetivo se han realizado las siguientes acciones:

- Contratación de un especialista y líder espiritual, cuyo fin es orientar y apoyar las prácticas docentes y el currículum del área judaica (Mashpía).
- Continuación del programa de Tikún Olam para ir en apoyo de instituciones solidarias.
- En el Gan, se mantienen los Programas de Arajim y Jalav Udvash, que permiten la vivencia de las fiestas y tradiciones judías en nuestros más pequeños. Además, cada viernes contamos con el apoyo de rabinos de diversas comunidades para celebrar el shabat con nuestros alumnos.

- En educación básica, continuación del programa de "Talam".
- A partir del 2015 se comenzó a desarrollar el Jidon Bereshit , en 6º básico.
- Tracks en Enseñanza Media, donde el alumno puede elegir su área de profundización de conocimientos judaicos. Importante mención tiene el Taller de Profundización de Historia Judía en III Medio que prepara a los alumnos para un acontecimiento trascendental dentro de su vida escolar, que es el Viaje de Estudios.
- Aplicación de Programa de Torat Jaim cuya meta es formar talmidim con conocimientos concretos y profundos de nuestras fuentes y que sean capaces de plasmarlo en conductas y actitudes. Es un programa que se aplicará desde 7º a IVº medio; para el 2015 se implementó en 7º básico; el 2016 sube a 8º básico.
- Durante el año 2015 se elaboró el texto de estudio de Historia Judía (Memoria Judía) para 7º básico 2016; cuyo foco es ir en apoyo de los contenidos de la asignatura eje que es Torat Jaim.
- Estamos preparando la evaluación "Bjina Yerushalmit", con la generación de 7º 2015, que se rendirá el 2019.

1.4 Fortalecimiento del Idioma Inglés

Entendiendo también la importancia del idioma Inglés para el desarrollo de nuestros talmidim, se han realizado las siguientes acciones:

- Se compartieron con las familias del Gan aplicaciones que tienen por objeto la familiarización del inglés desde la más temprana edad el Gan a través de juegos.
- Consolidación de la metodología "Whole Language Approach", cuyo objetivo es mejorar las habilidades lingüísticas de nuestros alumnos de toda la educación básica.
- Para complementar esta metodología, nuestro colegio adquirió el plan lector que se aplica durante la jornada escolar.
- Nuestros alumnos de IVº medio rinden por primera vez el FCE, evaluación que mide a nuestra primera generación bilingüe, con la obtención de muy buenos resultados.
- Se ha desarrollado un Centro de Apoyo para el aprendizaje del inglés con el objeto de afianzar los aprendizajes aprendidos en el aula.

1.5 Áreas Deportiva y Artística en el desarrollo integral de nuestros alumnos

I.5.1 Área Deportiva

En esta área se ha impulsado con mayor fuerza la participación en los torneos más prestigiosos a nivel escolar, en los 4 deportes definidos en el PEI: fútbol, hándbol, voleibol y atletismo, logrado importantes triunfos en campeonatos escolares de primer nivel.

Las Escuelas Deportivas cuentan con más de 600 alumnos y una infraestructura de primer nivel.

I.5.2 Área Musical y Artística

El Colegio cuenta con una amplia gama de talleres musicales y artísticos.

- Continúa la aplicación del Proyecto Instrumental en los niveles de 7º y 8º Básico,
- En Arte se desarrolla el talento de nuestros estudiantes utilizando distintas técnicas. Una vez al año se realiza la "Exposición de Arte", donde se muestra todo el trabajo realizado desde Gan a IV Medio, en un evento de primer nivel.
- En el ámbito teatral, cada año más de 30 alumnos participan en la obra musical organizada por la Fundación Fobeju.

1.6 Áreas de Apoyo Académico

Todos los avances antes mencionados, no serían posibles sin el apoyo de dos áreas que se encuentran al servicio del Área Académica y que resultan de fundamental ayuda y sustento para el logro de los objetivos académicos: la Unidad de Apoyo Pedagógico (UAP) y el Centro de Recursos de Enseñanza y Aprendizaje (CREA), a través de su Proyecto Yuval. Este proyecto que se inició en el año 2009, consiste en continuar con la educación en la "nube" (cloud computing), en la cual los profesores tienen sitios web anclados en la plataforma Google Apps donde suben todo el material didáctico, contenidos y documentos orientadores para apoyar y fortalecer el aprendizaje tanto en la sala de clases como en sus hogares.

1.6.1 Unidad de Apoyo Pedagógico (UAP)

Esta unidad está integrada por un equipo de psicólogos, psicopedagogos y orientadores que trabajan para lograr un mejor desarrollo integral de los alumnos.

Tiene la función principal de profundizar en la detección de dificultades de aprendizaje, emocionales y/o sociales de los talmidim, para generar un proceso

de acompañamiento efectivo con el fin de ir superando progresivamente su desempeño. Además, mantiene contacto con los profesionales externos y orienta a los profesores en su trabajo con estos alumnos.

Para cumplir sus objetivos, la UAP ha realizado las siguientes acciones:

- Taller de desarrollo de pensamiento para algunos alumnos de kinder, con la finalidad de estimularlos en sus habilidades para el ingreso a 1 básico.
- Elaboración de planes de acción para aquellos alumnos que requieren mayor acompañamiento, donde se integran acciones de la familia, equipo externo y equipo IH (psicólogos, psicopedagogos y profesor jefe).
- Acciones para potenciar un buen clima escolar: Planificación de actividades para la Semana de la Buena Convivencia junto al CAA IH, además de elaboración de un protocolo para situaciones de acoso escolar.
- Continuación del programa de mediación en Gan. En Educación Básica se desarrolla el programa "Soy guardián de mi hermano" que consiste en que un niño de 6º acompaña a uno de 1º básico.

1.6.2 Centro de Recursos de Enseñanza-Aprendizaje (CREA)

En el mundo de hoy altamente tecnológico, la sala de clases no se puede quedar atrás, es por esto que se ha continuado trabajando para que nuestro Colegio esté a la vanguardia del quehacer tecnológico y educativo.

Para cumplir con este objetivo, el CREA ha tomado las siguientes acciones:

- Se han incorporado nuevos profesionales expertos en el área de Diseño y Educación, que apoyan a nuestros profesores en la confección material para pizarras interactivas, de juegos con la plataforma Zondle y Kahoot, en la confección de tutoriales, Prezi y otros recursos pedagógicos.
- Entrega de email institucional a los alumnos y apoderados de 2º básico.
- Incorporación Ipads en el proceso de enseñanza de educación básica.
- Capacitaciones Tic de los docentes del colegio y del equipo Yuval.
- Implementación de B-learning en la asignatura de biología en Educación Media y Matriz Tic de 1º a 3º básico, esto es la determinación de las habilidades tecnológicas que los estudiantes deben desarrollar en estos niveles y que se deben implementar en el currículum.
- Estandarización de los sitios web de cada departamento y uso efectivo de ellos, como herramienta de apoyo en el aula y del estudio en casa.

1.7 Viaje de Estudios- "Moledet"

A lo largo de su vida escolar el alumno del Instituto Hebreo pasa por tres hitos que marcan su identidad judaica. En 3º básico recibe su Sefer Tora, en 8º básico crea su Sefer Shorashim y por último en IIIº medio, participa del viaje de estudios como coronación a su trayectoria en el colegio y su transición a ser un partícipe activo en una actividad comunitaria que data desde 1961.

- Se comenzó a trabajar en la vinculación entre el curriculum Judaico de la E. media y el VDE en el cual el Talmid construye su aprendizaje a través de la máxima cantidad de experiencias significativa tomando al alumno como centro.
- Se mejoraron los procedimientos de comunicación y se actualizó el reglamento.
- Se creó un proceso de postulación para adherentes.
- Se creó una página web del VDE para que los padres puedan acompañar a sus hijos.
- Se instaló la Política de "Tolerancia Cero" para alcohol y conductas inapropiadas.
- Se comenzó la tradición de celebrar en Israel la ceremonia de "Bat Mitzva" para alumnas que estén interesadas.

III. INFRAESTRUCTURA

En estos dos años, además de velar por el mantenimiento continuo de la infraestructura general del Colegio, se ha continuado avanzando en diferentes áreas:

1. Infraestructura GAN

En el período se construyeron tres salas para BET en el GAN, con su respectivo baño y salas de reuniones para apoderados.

2. Biblioteca

- Se ha implementado el sector de Básica para apoyar actividades como cuenta cuento, trabajo en hebreo, inglés y lenguaje.
- Se incorporaron dos nuevas profesionales a la biblioteca
- Se ha modernizado el mobiliario del sector de préstamo de libros, para facilitar la labor de las bibliotecarias.
- Se implementó en el sitio web de biblioteca Plan Lector virtual de 5º básico a IVº medio. Y un sistema de "Autoprestamo" a través de pantalla touch, para alumnos de 1º y 2º básico en la asignatura de Inglés.
- Se comenzó con el primer evento cultural, centrado en la lectura "Simjat Kria". En el marco de este evento se realiza una feria del libro con editoriales invitadas a promover la lectura de sus libros a toda la comunidad escolar.

3. Seguridad

En ésta área se trabaja en forma permanente y continua para mejorar, modernizar e implementar la infraestructura y tecnología necesaria, de manera de responder a los cambios que se van generando en el entorno del colegio.

En cuanto a los avances físicos y técnicos se puede destacar lo siguiente:

- Instalación de mallas de protección a lo largo del perímetro del colegio.
- Modificación y modernización de la infraestructura de la oficina del Jefe de Seguridad.
- Instalación de un sistema nuevo de cámaras en diversos puntos del perímetro del colegio.
- Prolongación de una reja complementaria en el sector del acceso principal.
- Mejoramiento del sistema de iluminación nocturna perimetral.

4. Tecnología

Para cumplir con el objetivo tecnológico de estar a la vanguardia dentro de los colegios de Chile, nuestra institución ha invertido de manera constante en la actualización de equipos, redes y dispositivos:

- Equipos: se han renovado dos salas de computación de 20 estaciones a 30 estaciones cada una, con el aporte del Centro General de Padres
- Se han actualizado equipos, licencias y Pizarras interactivas. Además se continúa "iluminando" el Colegio para facilitar el acceso a internet y las actividades académicas que con ello se realizan.
- Redes: con el afán de mejorar la velocidad y conectividad del Colegio, se han actualizado las redes en el Gan.

IV. OTRAS ÁREAS DE DESARROLLO

1. Marketing y Comunicaciones

Un área importante de desarrollo para el Vaad Hajinuj y el Instituto Hebreo ha sido el Departamento de Comunicaciones. Dentro de los objetivos del Departamento está:

- Posicionar al Instituto Hebreo como el orgullo de nuestra Comunidad, comunicando los avances y logros de la Institución a los distintos públicos objetivos.
-

- Dar a conocer las actividades y eventos relativos al quehacer Institucional.
- Lograr una interacción efectiva entre los distintos estamentos de la comunidad escolar tanto interna como externamente.
- Desarrollar la gráfica institucional, tanto a nivel interno como externo.
- Contribuir a la construcción del sentimiento de orgullo de pertenecer a la Comunidad Instituto Hebreo (“#Soy Del Hebreo”).

Para lograr los objetivos planteados de manera de lograr fluidez en las comunicaciones y mantener informada a nuestra comunidad escolar en particular y a la comunidad judía en general, se cuenta con diversas herramientas tales como nuestro website, mailing permanentes (correos dirigidos), publicaciones mensuales en la Revista Shalom y publicaciones periódicas en el semanario comunitario, La Palabra Israelita.

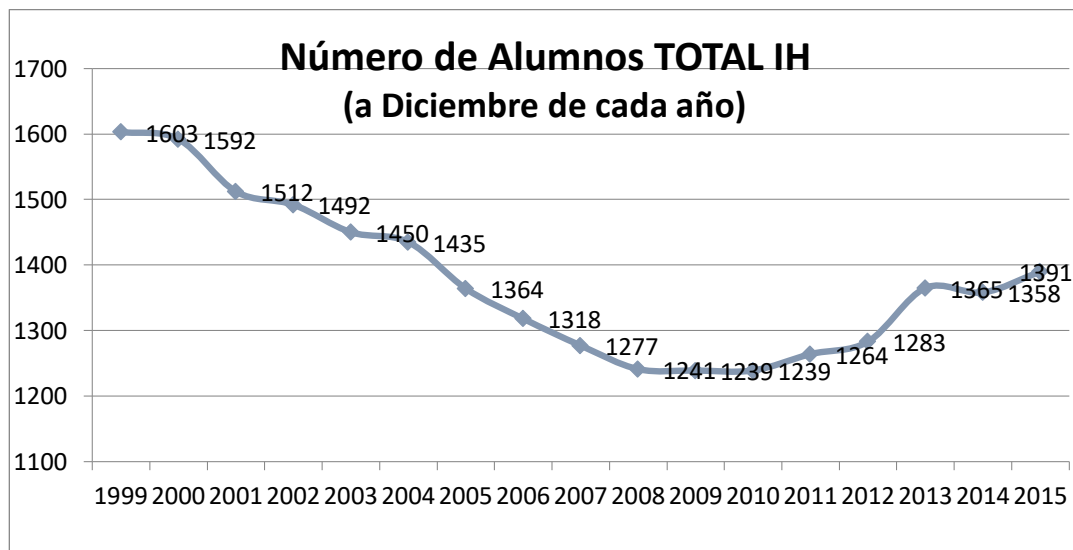
Durante 2014-2015 se logró:

- Crear un nuevo sitio web de navegación moderna e intuitiva, adaptable a todos los formatos (PC, laptop, tablets, teléfonos celulares).
- Facilitar el acceso a la Zona de Apoderados y Schoolnet mediante un nombre de usuario de acceso unificado y fácil de recordar.
- Unificar la base de datos de toda la comunidad educativa para evitar mails duplicados y lograr así la automática actualización de cambios.
- Diseñar una plantilla institucional moderna y distintiva para todas las comunicaciones que emite el colegio.
- Rediseñar el Newsletter transformándolo en un formato más atractivo y dinámico.
- Validar el uso del mail institucional como vía de comunicación entre Apoderados y colegio.
- Aprovechar los monitores como medios de comunicación para reforzar mensajes, recordatorios puntuales y fortalecimiento de imagen.
- Instalar el lema #SoyDelHebreo en el imaginario colectivo.
- Enviar cada semana la Parashá de la semana vía mail, con un diseño especialmente diagramado para la misma y su respectivo título ad hoc: “Del Hebreo a tu mesa”, que refuerza la idea de educación comunitaria (no solo en el colegio sino en la casa).
- A partir de 2016 “Del Hebreo a tu mesa” será incluido también en el mail semanal de la CJCh llamado Agenda Comunitaria.

2. Crecimiento

Un sólido Proyecto Educativo Institucional basado en la excelencia académica, formación valórica integral y una educación judía pluralista, sumado a un Equipo de Gestión comprometido y capacitado, ha permitido que durante el periodo 2014-2015, la curva de estudiantes matriculados en el Instituto Hebreo continúe en ascenso. Así, como se aprecia en el siguiente gráfico, continúa el crecimiento que el Instituto Hebreo inició en el Gan en el año 2006.

Gráfico N°1: Número de Alumnos total IH al cierre de cada año.



* Diciembre 2015

El logro de este objetivo nos permite garantizar que avanzamos cada vez más en el cumplimiento de la misión del Instituto Hebreo, de dar educación judía a la mayor cantidad de niños de familias judías que residen en Santiago. Al mismo tiempo, genera el desafío de lograr que nadie quede fuera de nuestra gran familia educativa.

Esta alta demanda obedece a la profesionalización y los esfuerzos del Departamento de Admisión, y a la transformación que el Colegio ha experimentado en sus planes de enseñanza, destacando el programa bilingüe, programa matemático, el desarrollo del deporte, la entrega de valores judeo sionistas y la continuidad en los procesos educativos desde Gan a IV Medio. Esto se plasma en detalle en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) entregado a cada uno de los Apoderados del Colegio y a las familias nuevas que se acercan interesadas en matricular a sus hijos. Este documento también se encuentra disponible en el sitio Web del Colegio www.institutohebreo.cl para quienes requieran más información en el proceso de decidir sobre la institución educativa que escogerán para sus hijos.

Las proyecciones son alentadoras y denotan que el Instituto Hebreo ha vuelto a posicionarse como la primera opción para las familias judías en nuestro país. A fines del 2015 el colegio contaba con 1391 alumnos.

3. Estudio de Opinión (Encuesta Cadem)

A fines del año 2015 se inició la etapa de revisión del PEI. Esta nueva etapa debe incorporar los nuevos desafíos que tenemos que enfrentar en cada área del quehacer educativo para fortalecer aún más a nuestro Instituto Hebreo.

Para esto resultaba fundamental considerar en este proceso la visión de los padres y apoderados y conocer el nivel de satisfacción. Para esto a comienzos del 2015, luego de 4 años de implementado el PEI, se realizó una segunda encuesta de manera de conocer las opiniones, necesidades y expectativas de los padres y apoderados y así poder tomar decisiones con información objetiva.

La satisfacción general con el colegio aumentó de manera notable pero al mismo tiempo surgieron algunos elementos nuevos, que nos llevaron a pensar en el siguiente paso y abordar estos nuevos desafíos pensando en el futuro y la continuidad de nuestro colegio.

Gracias al compromiso y esfuerzo conjunto de todos los estamentos del colegio, el nivel de respuesta al estudio, superó todas las expectativas, lográndose una muestra del 88% de los apoderados.

V. CENTRO GENERAL DE PADRES

El Centro General de Padres es un pilar fundamental dentro de la comunidad escolar, siendo el estamento representativo de los Padres y Apoderados y el canal formal de comunicación entre éstos y los estamentos del Colegio.

Desde el inicio de nuestra gestión invitamos a la directiva de los apoderados a participar activamente del quehacer institucional, manteniendo una comunicación permanente, expedita y eficiente.

Cabe destacar que el Centro General de Padres ha aportado recursos económicos para distintas iniciativas y proyectos de apoyo y mejoramiento para el Colegio, como en proyectos de Tikún Olam, laboratorios y deporte.

VI. ALIANZA ESTRATÉGICA FUNDACIÓN FOBEJU - VAAD HAJINUJ, PARA EL OTORGAMIENTO DE BECAS.

La Misión de Fundación FOBEJU es:

“Generar los recursos necesarios para otorgar becas a estudiantes de Colegios que en su proyecto educacional contempla impartir Educación Judeo Sionista y así asegurar la continuidad de la Comunidad Judía en Chile”.

Durante los años 2014 y 2015 el Instituto Hebreo continuó recibiendo el importante financiamiento directo de la Fundación FOBEJU para solventar las becas de los alumnos que requerían apoyo económico para cursar sus estudios escolares.

Esta vital ayuda financiera de la Fundación, ha permitido al Colegio crear las mejores condiciones educativas y operacionales con el objetivo de que sus estudiantes reciban una formación integral del mejor nivel y así puedan lograr rendimientos educativos progresivamente más sobresalientes.

Agradecemos a la Fundación FOBEJU por su importante apoyo y expresamos nuestro mayor reconocimiento y gratitud a sus Directivos y Profesionales que gestionan este Fondo. Con el aporte de la Fundación, podremos seguir respaldando y proyectando a nuestros jóvenes estudiantes para que tengan un presente pleno y un futuro promisorio, tanto en su desarrollo personal como en los ámbitos académico y profesional.

VII. PROYECTOS CORPORATIVOS

1. Participación en Vaad Comunitario

El Vaad Hajinuj es miembro activo de la mesa directiva del Vaad Comunitario, que agrupa a las distintas comunidades y cuyo objetivo principal es “Continuidad del Ishuv y fortalecimiento de la vida judía en el país, asegurando el desarrollo del quehacer religioso, educativo, cultural, de asistencia social, solidaridad, justicia, respeto y seguridad, y el mantenimiento de las mejores relaciones de identidad con el Estado de Israel”. El Vaad Hajinuj permanentemente participa en una gran cantidad de actividades comunitarias de manera de contribuir con la vida comunitaria y al mismo tiempo de nuestro país. Además cumple con la responsabilidad de hacer los aportes que le corresponde, al presupuesto de la Oficina de Seguridad Comunitaria y de la Comunidad Judía de Chile.

Participación y Colaboración en Actos Comunitarios:

Iom Haaztmaut
Iom Hashoá
Iom Hazicaron
Noche de los Cristales Rotos
Tefila por Chile
Januca en la Moneda
Otros

VIII. ANÁLISIS FINANCIERO Y AUDITORÍA DE DELOITTE

1. Gestión Financiera

A fin de dar la mayor transparencia posible a la gestión administrativa, y garantizar a los apoderados un buen manejo de los recursos financieros, al igual que en períodos anteriores, se realizan auditorías administrativa/contable con la empresa Deloitte, las cuales arrojan buenos resultados, con ciertas recomendaciones menores que se van implementando año a año, con la finalidad de mejorar la información financiera.

2. Estado de Resultado Consolidado

Por los años terminados al 31 de Diciembre de 2015 y 2014.

	2015	2014
	Total M\$	Total M\$
RESULTADO OPERACIONAL		
Ingresos de Explotación	6.125.776	5.769.638
Costos de Explotación	-4.268.001	-4.089.242
Depreciación	-139.142	-108.700
MARGEN DE EXPLOTACIÓN	1.718.633	1.571.696
Gastos de Administración y Ventas	-1.667.318	-1.574.858
RESULTADO OPERACIONAL	51.315	-3.162
RESULTADO NO OPERACIONAL		
Ingresos no operacionales	13.154	92.596
Gastos no operacionales	-52.100	-55.497
RESULTADO NO OPERACIONAL	-38.946	37.099
Impuesto a la Renta	-2.544	-3.573
RESULTADO DEL EJERCICIO	9.825	30.363

Valores en miles de pesos - M\$