



## Índice

Editorial	1
Información Institucional	2
Nuestra Historia	3
Entorno	4
¿Qué es El Pei?	5
Sellos Educativos	6
Visión	7
Misión	8
Principios Educativos	9
Objetivos Estratégicos	10
Programas de Acción	11
Dimensión Pedagógica	11.1
Dimensión de Desarrollo Institucional	11.2
Dimensión Comunitaria	11.3
Dimensión Administrativo-Financiera	11.4
Estructura Académica	12
Ciclo: Gan	12.1
Ciclo: Enseñanza Básica	12.2
Ciclo: Enseñanza Media	12.3
Actores del Proceso Educativo	13
Evaluación	14
Estructura Organizacion	15



## 1. Editorial

### A nuestra Comunidad Educativa:

En las siguientes páginas, ha quedado plasmado un largo anhelo, un trabajo de gran dedicación, un cariño inconmensurable por nuestros hijos, un profesionalismo a toda prueba y un ánimo por trascender que emocionan hasta al más indiferente.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional es sinónimo de una visión que aspira a más, es una hoja de ruta que nos permitirá potenciar a nuestro Instituto Hebreo como el orgullo de la comunidad, como un referente de innovación y desarrollo en ámbitos tan diversos como la educación, tecnología aplicada, tolerancia e inclusividad educativa, así como en los aspectos éticos y valóricos que nuestro judaísmo aporta como un legado para enriquecer y mejorar el mundo que nos rodea.

Este proyecto se enmarca en un momento muy especial para todos nosotros, en que nuestro querido Instituto Hebreo supera ya 80 años de una historia llena de recuerdo, de valores, de educación y continuidad. es un momento de alegría y celebración por logros obtenidos y es también un momento en que hay que replantear los desafíos y establecer planes concretos de acción que nos permitirán trazar un camino lleno de éxitos y satisfacciones para los años venideros.

Nuestra realidad, nuestro colegio nuestra comunidad educativa es única. Esto nos permite explotar al máximo estas características para que nuestros hijos, los talmidim que nos representarán en la sociedad y en el mundo globalizado y desafiante que nos ha tocado vivir, nos llenen de orgullo. Es así como aspectos que largamente han sido considerados un handicap de nuestra institución, como la inclusión, diversidad, trilingüismo, hoy son considerados por la sociedad como aspectos altamente valorados en una formación integral.

Así, nuestros talmidim se formarán en un ambiente desafiante pero inclusivo, donde la inteligencia emocional es tan importante como la intelectual, donde podremos efectivamente afirmar que nuestra institución obtiene el máximo potencial de sus estudiantes al exponerlos dentro del aula, a un ambiente donde las diferencias, la empatía, el desafío intelectual, la tecnología, la solidaridad, el compañerismo y el orgullo de ser judío y sionista en el siglo XXI, se realzan y potencian.

Nuestro PEI además, es un testimonio al trabajo en equipo, integrado, participativo, en el cual toda nuestra comunidad educativa aportó para que este Proyecto Educativo Institucional incluyera todos los aspectos relevantes que permitirán llevar a nuestra institución, a convertirse en un referente que trascienda nuestros tiempos y que, a través del estilo IH en que nuestros hijos fueron formados, representen lo mejor que podemos aportar a nuestra comunidad y sociedad.

Los desafíos que enfrenta nuestro pueblo, en términos de la integración, tolerancia a la diversidad, identificación con el Estado de Israel y el verdadero orgullo de ser judío en nuestros tiempos, ha sido plasmado en planes muy específicos de acción. Estoy seguro que nuestro Instituto Hebreo aportará a la comunidad personas comprometidas con Israel, conocedoras profundas de su judaísmo y con una visión integradora y tolerante que les permitirá forjar una comunidad vibrante e inclusiva, siendo dignos herederos de generaciones que han dejado plasmado un legado inconmensurable en nuestra sociedad.

Quisiera agradecer en estas líneas a todos quienes contribuyeron a que este texto viera la luz; a nuestros queridos talmidim, profesores, directivos, administrativos, apoderados y miembros del Vaad Hajinuj. Fueron muchísimas horas de arduo trabajo y abnegada dedicación. A todos ustedes, muchas gracias.

Finalmente, los invito a leer nuestro proyecto y a soñar en sus hijos, en su futuro y en las herramientas que juntos les estarnos brindando para que sean personas completas, felices y comprometidas con nuestra sencilla y a la vez compleja misión de Tikún Olam.

Shalom,

Presidente Vaad Hajinuj  
Herman Schupper

"La tarea más importante de cada ser humano es la realización de sus potencialidades únicas, sin precedentes e irrepetibles, y no la reproducción de algo que otro, aunque sea el más grande, ya haya logrado."

**Martin Buber**

## 2. Información Institucional

Nombre del Establecimiento	Instituto Hebreo Dr. Chaim Weizmann- ORT
Modalidad	Diurno
Niveles	Parvulario, Ed. Básica, Ed. Media
Dirección	Avenida Las Condes 13450
Sostenedor	Organización Central de Educación Judía Para Chile
Nombre Director/a	Rosamaría Medina Mateluna
Nombre Coordinador de Seguridad	Amir Oren
RBD	9237-1
Dependencia	Particular pagado
Otros (web)	<a href="http://www.institutohebreo.cl">www.institutohebreo.cl</a>
(Redes Sociales)	#Soydelhebreo
Año de construcción del edificio	Habitado en 1990
Ubicación Geográfica	Zona oriente
Teléfono	229417900
Numero de alumnos	1458
Cantidad de personal	256

### **3. Nuestra Historia**

Corre 1930 y en Chile se concreta el anhelo de asegurar la continuidad de nuestro pueblo en la diáspora: nace el Instituto Hebreo Dr. Chaim Weizmann.

Desde su primera sede en la calle Serrano hasta su ubicación actual en el campus de Las Condes, se han formado en sus aulas miles de integrantes de la Comunidad Judía de Chile. Desde un inicio el Instituto Hebreo destacó por su formación valórica, judaica, por su excelencia académica y el profesionalismo de su cuerpo docente; sus egresados han aportado a nuestra Comunidad y a la sociedad en general en los campos de las Artes, las Ciencias, el Deporte, la Economía, la Política y todas las áreas del quehacer nacional.

#### **PRESENTANDO NUESTRO COLEGIO**

A partir de 1948, con la concreción del sueño de milenios del pueblo judío, el Instituto Hebreo desarrolló un compromiso existencial con el Estado de Israel naciente. En 1979 se creó el Movimiento Juvenil Tzeirei Ami, y desde hace más de cincuenta años nuestros estudiantes participah del Viaje de Estudios al Estado de Israel. En la última década, con el objeto de preservar la memoria de la Shoá y explorar en las raíces de nuestros orígenes, se incorporó al Viaje de Estudios la visita a Polonia.

El Instituto Hebreo en sus diferentes sedes como las de Copiapó y Macul fue perfeccionando el sueño. Hoy, los apoderados y abuelos de nuestros estudiantes transmiten de generación en generación la mística forjada en tan recordadas épocas. Nuevas familias se suman constantemente, afianzando la meta de ser el orgullo de la Comunidad Judía, guiados por una meta clara: el fomento de una cultura de líderes que represente una contribución a Chile y al mundo, formando personas destacadas en los ámbitos profesional, cultural, productivo y social, y afianzando constantemente la educación valórica y sionista y la ética judía.

### **4. Entorno**

Nuestro establecimiento se ubica en el sector oriente de Santiago, en la comuna de Lo Barnechea. A su alrededor se encuentran dos establecimientos educacionales particulares, además de centros comerciales como Portal La Dehesa, centro deportivo Mall Sport, supermercados y residencia de ancianos. El crecimiento urbano se evidencia en la construcción de dos edificios residenciales que colindan a nuestro colegio.

Entre los centros que congregan a la comunidad están: Centro Cultural de la Municipalidad de Lo Barnechea, Círculo Israelita de Santiago. Además, se ubica a diez minutos de la vía que conduce a Farellones.

Por otra parte, existen tres puntos de riesgo social cercano a colegio, como es el Cerro 18 y la población Juan Pablo II y un tramo del Río Mapocho.

Finalmente nuestro establecimiento se emplaza en una avenida principal, Avenida Las Condes, la que cuenta con un acceso directo a la Autopista Vespucio Norte.

## **5. ¿Qué es el PEI?**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Hebreo ha sido definido en un proceso abierto a toda la Comunidad Educativa. El Vaad Hajinuj, el Centro de Padres, los Directivos, los Docentes y los Estudiantes del Instituto Hebreo han consensuado las principales orientaciones que guían al Colegio. Nuestro PEI define los rasgos de identidad distintivos del Colegio: aquello que nos hace ser auténticamente nosotros mismos. Su propósito principal es el de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en un marco de responsabilidad, afecto y respeto.

Es un documento firme y estable, permeable a ser ajustado de acuerdo a las necesidades prioritarias y coyunturales que a la institución se le vayan presentando.

En el presente Proyecto Educativo se presenta la Visión y Misión, los Objetivos Estratégicos (¿qué queremos lograr y qué planes ideamos para lograrlo?); los principios educacionales (¿en qué creemos como pilares inamovibles?); los programas de acción (¿cuáles son las acciones concretas que llevaremos a cabo en cada nivel para lograr los objetivos?); la organización y caracterización de los ciclos educativos (¿qué edades abarca cada ciclo y qué los distingue?); los actores del proceso (¿qué roles existen en la institución?) y la estructura organizacional (¿cómo se relacionan esos roles entre sí?).

## **6. Sellos**

### **1-"Tikún Atzmí" (Constante superación personal).**

Esto significa que debe haber una constante mejora de sí mismo y de sus prácticas cotidianas a través del autoconocimiento y la reflexión, buscando el mejoramiento personal constante. Implica la autoevaluación, autogestión y la búsqueda de espacios de crecimiento personal/espiritual. La superación personal es una condición necesaria para hacer de nuestro mundo uno mejor.

### **2 -"Jazek vaametz libeja" (Esfuézate con pasión).**

En este sentido, nuestros talmidim estarán orientados a la excelencia, trabajan de manera planificada, perseverante y sistemática con la finalidad de desarrollar sus habilidades cognitivas, socioemocionales, artísticas y deportivas. El estudiante del Instituto Hebreo es reflexivo, aprende de sus propios errores, busca crecer, reconociendo con humildad sus debilidades e intentando superarlas; es proactivo y autónomo. Los talmidim tendrán ímpetu de trascender en un mundo moderno, globalizado y digital, ha de ser una persona dispuesta a aprender, intelectualmente inquieta, segura de sus conocimientos y habilidades, con capacidad de diálogo y pensamiento crítico y creativo, en condiciones de expresar sus ideas con claridad, respeto y asertividad. Nuestros estudiantes están determinados a la construcción de su proyecto de vida en que

desarrollen su máximo potencial. En nuestro colegio nos inspiramos en el salmo que nos invita a ofrendar nuestro corazón: "Esfuézate con pasión" (Jazek vaametz libeja)

### **3 - "Shomer ají anoji" (Soy el guardián de mi hermano).**

Los talmidim deben llevar a la práctica Arvut Adadit (Responsabilidad mutua). Al no estar solos en este mundo, vivir en comunidad implica hacerse responsable de los propios actos y del impacto que estos generan en el otro. En este sentido cada estudiante es responsable por la integridad ética, social, emocional y física del otro y por su bien estar. Es un estudiante que está al servicio, se abre, valora y respeta la diversidad, que acoge, confía, empatiza y se preocupa por el otro, que se compromete con la sana convivencia escolar, es afectuoso y alegre, trabaja en equipo y valora la importancia del "Fair Play" y de la sana competencia.

## **7. Visión**

El Instituto Hebreo se proyecta como la principal Institución Educativa, orgullo de la Comunidad Judía en Chile y como referente de innovación educativa a nivel nacional.

**La Identidad Judía, la Excelencia Académica y la Formación Valórica** son los pilares fundamentales de una educación inclusiva, en un clima escolar amigable y de respeto entre todos sus miembros.

## **8. Misión**

La misión del Instituto Hebreo es formar personas con una sólida identidad judía plural sionista, orientadas a la excelencia, con ímpetu de trascender, inmersas en un mundo moderno y globalizado. El quehacer educativo se centra en la formación de personas íntegras, seguras, intelectualmente inquietas y con pensamiento crítico, en un clima de diálogo, acogida, afecto y alegría, fomentando la solidaridad, la sana convivencia, el respeto y valoración de la diversidad,





Las normas que regulan la vida escolar se sustentan en valores compartidos por toda la comunidad educativa, y se aplican en un marco formativo y pedagógico.

## 9. Principios Educativos

### **El Instituto Hebreo es la expresión educativa de la comunidad judía en Chile.**

Profesa una **orientación pluralista** en cuanto a la formación de la **identidad judía** que refleja las diversas corrientes de pensamiento de la comunidad; favorece la **diversidad** de sus estudiantes asegurando la igualdad de oportunidades para todos.

Estudiantes con diferentes características sociales, económicas, culturales y personales, estudian juntos y se integran en una misma comunidad educativa.

El Instituto Hebreo da la oportunidad a cada estudiante de **desarrollar al máximo su potencial**, respetando intereses y aptitudes diversas, propiciando el espacio y entregando las herramientas para lograrlo. Además, promueve ámbitos de **participación y diálogo** a todos sus estamentos.

El Instituto Hebreo imparte una **educación de excelencia** en donde el **rol del docente** es mediar el proceso de aprendizaje haciendo uso de su liderazgo para guiar a los estudiantes, manteniendo **altas expectativas** de ellos y desarrollando al máximo sus potenciales. El **alumno** es un sujeto en permanente crecimiento, que aprende y es **activo en la construcción de l conocimiento**, tanto a nivel individual como en la interacción con otros.

El Instituto Hebreo forma a sus talmidim para desempeñarse en un mundo globalizado, desarrollando en ellos una visión abierta a diferentes culturas, y entregándoles las herramientas tecnológicas y lingüísticas necesarias para lograr dicho propósito. Al mismo tiempo está comprometido con construir una identidad judía sólida que les permita interactuar con ese mundo desde la particularidad judía. En este contexto, la enseñanza del idioma hebreo como la lengua del Pueblo Judío y del idioma inglés como lengua franca, son importantes pilares en su formación.

Para el Instituto Hebreo, el desarrollo de **personalidades virtuosas** en los estudiantes se funda en tres grandes valores del judaísmo: TIKÚN OLAM (perfeccionamiento del mundo y la sociedad en que nos toca intervenir); ARVUT (solidaridad y responsabilidad con el otro); y TZEDAKÁ UMISHPAT (la asistencia social como expresión de justicia).

Las **normas** que regulan la vida escolar se sustentan en valores compartidos por toda la comunidad educativa y se aplican en un marco formativo y pedagógico, expresadas en el **Manual de Convivencia Escolar**.

## **10. Objetivos Estratégicos**

Las metas que guiarán todas las áreas del Colegio (pedagógica, de desarrollo institucional, comunitaria y administrativo-financiera) son las siguientes:

### **10.1 Dimensión Pedagógica**

**10.1.1** Diseñar e incorporar un método pedagógico centrado en la adquisición de aprendizajes cognitivos, actitudinales y procedimentales para desarrollar al máximo el potencial individual de nuestros estudiantes.

**10.1.2** Fortalecer y desarrollar las áreas de Idioma Hebreo y Judaísmo desde Gan hasta IV Medio.

**10.1.3** Aumentar los resultados de nuestros estudiantes en las pruebas nacionales de Simce y PSU e internacionales estandarizadas de idioma Inglés, Lenguaje, Matemáticas y Ciencias.

**10.1.4** Promover una educación centrada en valores universales y judaicos (Arajim).

**10.1.5** Implementar una estrategia educativa para que la cultura judía, en su amplio sentido, esté presente transversalmente en todas las disciplinas de estudio y en todos los niveles, en especial en las áreas de ciencias sociales, arte y literatura.

**10.1.6** Abrir el mundo para nuestros alumnos y situar el Colegio a la vanguardia del quehacer tecnológico y educativo.

**10.1.7** Implementar a través de la UAP (Unidad de Apoyo Pedagógico) un programa de trabajo destinado a la prevención, el crecimiento personal y social de los alumnos.

### **10.2 Dimensión de Desarrollo Institucional**

**10.2.1** Promover la difusión de los principios que sustentan el PEI del Instituto Hebreo dentro de la comunidad escolar.

**10.2.2** Posicionar al Instituto Hebreo como la opción educativa, plural y de excelencia para una creciente cantidad de familias de la comunidad.

**10.2.3** Promover la organización de Padres, Apoderados y Alumnos bajo los principios y objetivos del presente PEI.

### **10.3 Dimensión Comunitaria:**

**10.3.1** Implementar estrategias de comunicación eficientes dentro del Colegio y la comunidad en general.

**10.3.2** Mantener el compromiso y la interacción entre el Colegio, la comunidad cercana y las instituciones comunitarias.

### **10.4 Dimensión Administrativo Financiera**

**10.4.1** Mejorar las condiciones de infraestructura y tecnología para favorecer el aprendizaje y trabajo de toda la comunidad escolar.

## 11. Programas de Acción

Para cada uno de los objetivos estratégicos que guiarán el quehacer del Instituto Hebreo, se han definido programas de acción, acciones específicas e indicadores de gestión que permitirán evaluar su impacto año a año. Con el fin de que la comunidad escolar conozca los lineamientos generales que orientarán al Instituto Hebreo, a continuación se describen los elementos centrales de estos programas.

### 11.1 Dimensión Pedagógica:

**11.1.1** ¿Cómo diseñaremos un método pedagógico centrado en la adquisición de aprendizajes cognitivos, actitudinales y procedimentales para desarrollar al máximo el potencial individual de nuestros estudiantes? A través de:

**11.1.1.1** Programa de enseñanza de habilidades infundido en los contenidos del Plan Nacional, para alumnos de Pre kinder a IV Medio: progresivamente nuestros talmidim profundizarán en el conocimiento a través de destrezas tales como: método científico, resolución de problemas, argumentación, análisis de perspectivas y comparación, entre otras.

**11.1.1.2** Incorporar una planificación diferenciada en Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: esta es la aplicación de nuestra misión, referente a sacar el máximo potencial de cada alumno. Significa que desde el ámbito de la diversidad acogemos a todos nuestros estudiantes en la sala de clases,

desde los que presentan algún tipo de dificultad hasta aquellos que tienen un gran potencial más allá del currículum.

**11.1.1.3** Programa de desafíos académicos para alumnos de 5° Básico a III Medio: en este programa se fomentará la participación de nuestros talmidim en Olimpiadas

de Matemáticas y Ciencias, competencias interescolares de coro, debate, arte y deporte, de manera que puedan potenciar sus aprendizajes y medirse con los mejores colegios a nivel nacional.

**11.1.1.4** Oferta deportiva dinámica y atractiva: a través de las Escuelas Deportivas, fomentaremos el aprendizaje de las diferentes habilidades de cada deporte y continuaremos formando equipos que nos representen tanto en los ámbitos deportivos formativos como en los competitivos.

**11.1.1.5** Potenciar 3 deportes a nivel selectivo que nos permitan resultados destacados en el ámbito interescolar nacional: Handball, Fútbol y Voleibol e incorporar el Atletismo como deporte formativo de base.

**11.1.1.6** Programa de integración para niños con barreras educativas: consiste en la elaboración e implementación de una política consensuada desde Gan a IV Medio, para trabajar con alumnos con barreras educativas, en conjunto con las familias y sus especialistas externos. Es relevante destacar la importancia de la inserción social de estos alumnos en su grupo curso y dentro de la comunidad escolar que los acoge. Además, progresivamente se adecuará la infraestructura del Colegio, para personas con discapacidad física.

**11.1.1.7** Programa de atención a niños con problemas de aprendizaje y psicológicos: consiste en la elaboración e implementación de un protocolo desde Gan a IV Medio, para coordinar las acciones a seguir con las familias y los equipos externos, de tal manera de generar una estrategia en conjunto que permita a los alumnos ir superando progresivamente sus dificultades.

**11.1.2** ¿Cómo fortaleceremos las áreas de Idioma Hebreo y Judaísmo desde Gan hasta IV Medio? A través de:

**11.1.2.1** Aplicación de pruebas estandarizadas de nivel superior: evaluaremos gradualmente los aprendizajes de nuestros talmidim en diferentes momentos de su escolaridad con el objeto de asegurar que los talmidim lleguen a IV Medio con un nivel de conocimiento que les permita desempeñarse exitosamente frente a los desafíos del ciclo de vida judía.

**11.1.2.2** Profundización en la temática judaica: buscaremos que los niños y jóvenes se an judíos conocedores de su historia, de las fuentes, el idioma hebreo, la actualidad judía y del Medio Oriente. Para ello ampliaremos la aplicación de programas internacionales desde Pre Kinder a 6° Básico. Desarrollaremos programas acorde a una visión judía moderna y plural. Asimismo facilitaremos a nuestros talmidim la posibilidad de elegir las áreas de su preferencia para su profundización a partir de I Medio.

**11.1.2.3** Fortalecimiento del equipo docente: estableceremos un trabajo articulado con el Seminario Rabínico Latinoamericano sede Chile, para formar morim que nutran al Instituto Hebreo de profesores que eduquen a nuestros niños y jóvenes. Desarrollaremos modos de organización y capacitación que permitan desarrollar perfiles de morim que sean líderes.

**11.1.2.4** Alineamiento de Proyectos Sefer Torá y Semana Keren Hayesod con el currículum del Instituto Hebreo: estas celebraciones, que marcan hitos educativos del Colegio en Educación Básica y Media, como parte del proceso educativo en la sala de clases.

**11.1.3** ¿Cómo aumentaremos los resultados de nuestros estudiantes en las pruebas nacionales de Simce y PSU e internacionales estandarizadas de idioma Inglés, Lenguaje, Matemática y Ciencias? A través de:

**11.1.3.1** Programa de habilidades superiores: cada asignatura se compromete con la enseñanza explícita de habilidades de nivel superior que le permitan a los alumnos profundizar en los contenidos y al mismo tiempo establecer relaciones con la vida diaria, lo que se conoce como uso significativo del conocimiento.

**11.1.3.2** Programa de captación de los mejores alumnos egresados de la carrera de pedagogía de la UC,

Los Andes, USACH, UMCE y Católica de Valparaíso; destinado a atraer los mejores talentos de las universidades del Consejo de Rectores, para seguir formando y consolidando un staff de profesores de excelencia.

**11.1.3.3** Programa de preparación SIMCE: luego de pesquisar los contenidos procedimentales y conceptuales de las asignaturas ligadas al Simce que se encuentren más débiles en nuestras generaciones, se planificarán estrategias que permitan reforzar dichos contenidos y consolidar lo ya aprendido.

**11.1.3.4** Programa de preparación PSU de I a IV Medio: preparación sistemática y progresiva.

a. En I y II Medio se ejercitan las habilidades del pensamiento en torno a la resolución de problemas y a la comprensión lectora.

b. En III Medio se suma a la estrategia anterior, la aplicación de ensayos y la posibilidad de acceder a ramos diferenciados que permiten apoyar la preparación de estas pruebas.

c. En IV Medio, se aplican mini ensayos temáticos semanales con el fin de reforzar los contenidos más deficientes. Se simula, en jornadas de evaluación general, la situación que vivirán el día en que deban rendir la PSU. Esto se complementa con ejercitación permanente para que los alumnos ganen confianza y consoliden lo aprendido

**11.1.3.5** Programa de orientación vocacional y experiencias de vida universitaria en III y IV Medio: consiste en guiar a los alumnos en la búsqueda de su vocación y descubrimiento de sus talentos y se ejecuta a través de la organización de la Feria Universitaria, charlas de profesionales de las distintas áreas vocacionales y las visitas a las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores. En forma paralela diversos líderes relacionados con la experiencia de vida universitaria, dan charlas a nuestros alumnos para acercarlos a esta próxima experiencia de vida.

**11.1.3.6** Programa de mejoramiento del desempeño del idioma Inglés: consiste en la aplicación de pruebas internacionales estandarizadas que nos permiten evaluar el nivel de desempeño de cada uno de nuestros alumnos y a partir de aquí, elaborar una planificación diferenciada en función de las fortalezas y debilidades detectadas, desafiando a nuestros estudiantes para que desarrollen al máximo sus potencialidades.

**11.1.4** ¿Cómo promoveremos una educación centrada en valores universales y judaicos (Arajim)? A través de:

**11.1.4.1** Programa de actitudes y valores: la tradición judía será la herramienta para la construcción de niños y jóvenes virtuosos. A través del liderazgo de los talmidim y su acción se celebrarán las festividades en el Colegio. Elaboraremos un programa actitudinal de desarrollo de habilidades blandas que pondrán en acción los valores de sociabilidad, responsabilidad, autonomía, respeto y solidaridad. El mismo será asumido por las asignaturas del área judaica.

**11.1.4.2** Programa de cuidado del medio ambiente natural y social desde Gan hasta 6° Básico: con el objeto de desarrollar conciencia medio ambiental y de sensibilidad para mejorar de la calidad de la vida humana sobre la tierra, se aplicará escalonadamente un programa sobre reciclaje y la vida en nuestro planeta. Se articularán estos aprendizajes con el área de ciencias.

**11.1.4.3** Programa Tikún Olam para estudiantes de 6° Básico a IV Medio: La mejora del mundo es el estandarte que guiará este programa. Cada año los talmidim serán protagonistas de proyectos que les permitan sensibilizarse con la pobreza, la ancianidad, el poder transformador de la educación, la discapacidad, la salud y todo ello bajo la inspiración de la ética de los profetas.

**11.1.4.4** Programas de desarrollo personal y judaico: se estimulará el encuentro entre las familias para el crecimiento de nuestros talmidim. Shabatot compartidos, seminarios de liderazgo y de cierre de la escolaridad a través del mejoramiento de la graduación del alma para los IV Medios

**11.1.5** ¿Cómo implementaremos una estrategia educativa para que la cultura judía, en su amplio sentido, esté presente en las asignaturas del currículum nacional? A través de:

Programa de adecuación curricular: este programa consiste en abordar de manera integral, en las asignaturas del área nacional tales como Ciencias Sociales, Arte, Literatura y Ciencias Naturales, diversas temáticas de la cultura, actualidad y tradiciones judías.

**11.1.6** ¿Cómo abriremos el mundo para nuestros alumnos y cómo situaremos el Colegio a la vanguardia del quehacer tecnológico y educativo? A través de:

Continuar incorporando las tecnologías educativas más innovadoras como recurso del proceso de enseñanza aprendizaje: esto implica un cambio de paradigma educativo, ya que el trabajo colaborativo, los recursos on line, los nuevos dispositivos y la adquisición de un nuevo lenguaje a nivel comunicativo hace que los profesores adquieran un rol de mediador dentro del proceso educativo, centrado en un alumno activo, constructor de su propio conocimiento.

**11.1.7** ¿Cómo implementaremos a través de la UAP (Unidad de Apoyo Pedagógico) un programa de trabajo destinado a la prevención y el crecimiento personal y social de los alumnos? A través de:

**11.1.7.1** Programa de prevención y auto-cuidado desde Gan hasta IV° Medio: consiste en la planificación de unidades temáticas relacionadas con la formación de los alumnos, que se trabajarán progresivamente durante su vida escolar a través de espacios tales como Consejo de Curso y Orientación, así como el apoyo con charlas de especialistas externos que profundicen dichas temáticas.

**11.1.7.2** Elaboración e implementación de Programas de Buena Convivencia y Mediación: este programa está destinado a prevenir situaciones de *bullying* a través de la promoción y establecimiento de las buenas relaciones entre los alumnos y toda la comunidad educativa.

**11.1.7.3** Promover el desarrollo de habilidades blandas en los equipos de trabajo: consiste en potenciar el liderazgo y trabajo en equipo de nuestros profesores para que sean modelos de vida para nuestros alumnos.

## **11.2** Dimensión de Desarrollo Institucional

**11.2.1** ¿Cómo promoveremos la difusión de los principios que sustentan el PEI del Instituto Hebreo, dentro de la comunidad escolar? A través de:

**11.2.1.1** Difusión del PEI dentro de Instituto Hebreo: se busca a través de este programa que el PEI sea conocido e internalizado por los diferentes estamentos, adhiriendo a los principios educativos que en él se contienen. Además, se busca que los nuevos padres puedan conocer a priori los pilares fundamentales que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

**11.2.1.2** Articulación de las relaciones y procedimientos del Colegio a la luz del PEI: todos los documentos y procedimientos que se implementen, serán revisados y organizados en torno a los principios educativos planteados en el PEI.

**11.2.2** ¿Cómo posicionaremos al Instituto Hebreo como la opción educativa, plural y de excelencia para una creciente cantidad de familias de la comunidad? A través de:

**11.2.2.1** Programa de acompañamiento a estudiantes y familia nuevas: se busca desarrollar diferentes estrategias para que las familias que se incorporan a nuestra comunidad educativa, se sientan acogidos e integrados al quehacer de nuestro Colegio en el mínimo tiempo posible.

**11.2.2.2** Estrategias de captación conjunta: Vaad Hajinuj, Dirección del IH, Centro de Padres, Centro de Alumnos e Instituciones Comunitarias. Se desarrollarán acciones que alineen a todos estos actores para que el Instituto Hebreo profundice el perfil de ser la gran opción educativa para las familias judías de Santiago.



**11.2.3** ¿Cómo promoveremos la organización de Padres, Apoderados y Alumnos bajo los principios y objetivos del presente PEI? A través de:

**11.2.3.1** Definición del rol del Centro de Padres como parte de la Comunidad Educativa: se busca a través de este programa actualizar el documento "Roles, funciones, derechos y deberes del CGP", trabajando este documento de manera conjunta entre representantes del Centro de Padres y la Dirección del Colegio, a la luz del PEI. También se busca promover la creación de una "Escuela para Padres"

que ayude en el proceso de formación de nuestros padres en diferentes temas relevantes de cada etapa del desarrollo de nuestros estudiantes.

**11.2.3.2** Fortalecimiento del Centro de Alumnos: se busca definir los roles y funciones del CAA a la luz del PEI, involucrándolos como importantes agentes de opinión dentro de las temáticas que se trabajan al interior de nuestra comunidad escolar.

### **11.3 Dimensión Comunitaria**

**11.3.1** ¿Cómo implementaremos estrategias de comunicación eficientes dentro del Colegio y la Comunidad Judía y Nacional? A través de:

Estrategias Comunicacionales: el Instituto Hebreo proyectará su ideario, logros y aspiraciones a través de los diferentes medios de comunicación comunitarios y se extenderá a medios nacionales.

**11.3.2** ¿Cómo mantendremos el compromiso y la interacción entre el Colegio, la comunidad cercana y las instituciones comunitarias? A través de:

Mantener vínculos entre el Colegio y las instituciones comunitarias: el Instituto Hebreo es la organización educativa por excelencia de la Comunidad Judía de Chile. Dada esta naturaleza y centralidad en la vida comunitaria, desarrollaremos acciones que estimulen la unidad el potencialismo de un judaísmo plural.

### **11.4 Dimensión Administrativo Financiera**

**11.4.1** ¿Cómo desarrollaremos proyectos que permitan mejorar las condiciones de aprendizaje y trabajo de toda la comunidad escolar? A través de:

**11.4.1.1** Programa de mejoramiento de la infraestructura : este programa tiene por objetivo contar con una infraestructura adecuada para poder desarrollar las diferentes actividades educativas y formativas que se plantean dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tales como: ampliación de salas y mejoramiento de patios del Gan, entre otros.

**11.4.1.2** Programa de renovación de los activos fijos: está dirigido a la mantención y reemplazo de todos los activos dispuestos al servicio de la docencia y administración, tales como licencias de los programas de computación utilizados por los alumnos y profesores del Colegio, cambios de hardware, entre otros.

**11.4.1.3** Programa de desarrollo de los RRHH: orientado a desarrollar Actividades de formación, convivencia y recreación, que permitan entregar al personal del Colegio un apoyo constante en su quehacer profesional y personal.

## **12. Estructura Académica**

El Colegio está estructurado en tres ciclos secuenciados e integrados, atendiendo las etapas de desarrollo del niño y el adolescente: Gan (Preescolar), Educación Básica y Educación Media.

### **12.1 Ciclo: Gan**

Este ciclo, que va desde el año y medio a los seis años, se caracteriza por priorizar el desarrollo integral de cada niño en los ámbitos de formación personal y social, valórica, comunicacional y de relación con el medio natural y cultural.

El Gan apunta a la formación de niños con un espíritu crítico, considerando y asumiendo sus capacidades, fortalezas y valores para ser agentes activos de sus aprendizajes, incorporándose y aportando positivamente a su entorno.

Comienza en esta etapa el desarrollo de procesos cognitivos, esenciales para una posterior adquisición de aprendizajes más complejos, a través de actividades lúdicas, motivadoras y atractivas.

En el Gan se vive la experiencia de traducir el mundo judío en acciones educativas, otorgándole al niño la oportunidad de conocerse a sí

mismo y a su prójimo, sintiéndose parte de la cultura y tradiciones del pueblo de Israel.

Gran parte de la jornada escolar es impartida en idioma inglés, dejando sentadas las bases para el abordaje del programa de estudios de Enseñanza Básica.

### **12.2 Ciclo: Enseñanza Básica**

Este ciclo está centrado en el desarrollo de hábitos, actitudes y valores esenciales que promueven el desarrollo del autoconcepto, de la autonomía y del reconocimiento del otro. Los niveles que integran este ciclo van desde 1° a 6° Básico. Desde el inicio del ciclo, los alumnos desarrollan mayores habilidades de lecto-escritura y cálculo y aplican los conocimientos adquiridos para plantearse problemas y resolverlos en forma autónoma y creativa.

Se inicia el estudio sistemático del idioma Hebreo y de la Torá. Los alumnos desarrollan su identidad judía participando en las actividades de solidaridad, celebración y conmemoración propias del judaísmo. Comparten con otros en un marco de aceptación, tolerancia y respeto expresando sus valores y compromisos con el judaísmo y desarrollando un espíritu emprendedor, basado en la confianza y la responsabilidad.

En los niveles de 5°y 6°Básico, además de la formación general del alumno, corresponde prepararlo para la continuación de estudios de Enseñanza Media.

Esta etapa se caracteriza por la consolidación de la formación básica y general y la profundización de las distintas asignaturas; por ser la etapa de progresiva superación del pensamiento concreto, de afianzamiento de hábitos, actitudes, valores y habilidades cognitivas de elaboración sistemática de un conocimiento propio, y finalmente una etapa crítica en el conocimiento y aceptación de sí mismo.

Para el ciclo de Educación Básica, el idioma de instrucción para todas las asignaturas, a excepción de hebreo, lenguaje, música y educación física, es el inglés.

### **12.3 Ciclo: Enseñanza Media**

La Educación Media aspira a afianzar el desarrollo integral de la persona en el plano intelectual, afectivo, de relación interpersonal, de inserción social y de identidad judía. En este sentido tiene un fin en sí misma, en estricta continuidad y coherencia con la Educación Básica.

La finalidad propia de la Educación Media apunta al desarrollo de la capacidad de un pensamiento reflexivo y crítico a partir de la observación sistemática de la realidad; al logro del equilibrio afectivo en lo personal y social, a partir de una imagen ajustada y positiva de sí mismo; a la adquisición de métodos de investigación; a la inserción activa, responsable y crítica en la sociedad nacional, global y en la comunidad judía; a la adquisición de aprendizajes que aumenten la capacidad para comprender la realidad; al desarrollo y asunción de actitudes básicas para una convivencia democrática y al desarrollo de capacidades que permitan al joven alcanzar autonomía de criterio y de acción frente al medio, lo que se traduce finalmente en la construcción de su propio proyecto de vida. Los talmidim son expuestos al análisis y compromiso de los grandes desafíos de Chile, del pueblo judío y el mundo.

## **13. Actores del Proceso Educativo**

### **13.1 Vaad Hajinuj**

Es el máximo organismo del Instituto Hebreo. Su misión estratégica es la de dar las orientaciones formativas, fijar los objetivos y metas educativas; velar por su adecuada ejecución y cumplimiento, estableciendo las políticas corporativas.

Responsable del control de gestión, aprobación del presupuesto anual y de proveer los recursos necesarios para llevar adelante el PEI del Instituto Hebreo.

### **13.2 Director General**

Responsable de liderar, dirigir, administrar, supervisar y coordinar todas las actividades al interior del Instituto Hebreo, de acuerdo a los lineamientos entregados por el Directorio del Colegio (Vaad Hajinuj). Establece las relaciones y vínculos funcionales entre los distintos estamentos al interior de la Comunidad Escolar, como también, se relaciona formalmente con el entorno vinculado directa e indirectamente con la gestión del Colegio. Responsable de la evaluación de desempeño y evaluador jerárquico del Director Académico, Directores de Ciclo, de Administración y Finanzas y CREA. Responsable del cumplimiento del PEI. Reporta al Vaad Hajinuj.

### **13.3 Director Académico**

Responsable de la programación, organización, coordinación, liderazgo y supervisión del contenido educativo y del desarrollo e implementación de todas las actividades curriculares. Asegura la implementación de los planes y programas de estudio. Coordina directamente a los Directores de Ciclo, Director del CREA, Jefes de Departamento de las asignaturas nacionales y a los Jefes de Departamento de estudios judaicos con los planes y programas del área. Reporta a la Dirección General.

### **13.4 Gerente de Administración y Finanzas**

Responsable de la gestión de los recursos materiales del Instituto Hebreo. Está a cargo de la representación legal ante organismos públicos y privados. Asesora al Director General en la elaboración del presupuesto anual y elabora herramientas mensuales para el seguimiento del estado financiero del Colegio. Reporta a la Dirección General.

### **13.5 Director de Ciclo (Gan - Enseñanza Básica - Enseñanza Media)**

Responsables de la administración, supervisión y coordinación del proceso educativo de su ciclo. Son encargados de la implementación, gestión y liderazgo pedagógico del ciclo a su cargo. Son jefes directos de todos los docentes de su ciclo. Supervisan la implementación de los planes y programas de estudio así como de la incorporación transversal de temas judaicos y su gestión educativa en el aula. Coordinan y supervisan directamente a los Profesores Jefes en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades académicas y administrativas.

### **13.6 Director Centro de Recursos de Enseñanza-Aprendizaje (CREA)**

Responsable de articular las nuevas tecnologías y multimedia con las modalidades de aprendizaje del colegio a la que estarán orientadas todas las acciones. Para ello, mantiene una permanente preocupación por la innovación, la constante actualización tecnológica y su implementación en el Colegio. Responsable de actualizar y capacitar a los docentes en tecnologías y recursos educativos multimedia.

### **13.7 Departamento de Comunicaciones**

Responsable de la comunicación interna y externa del Colegio. Elabora el plan estratégico de comunicaciones. Confecciona el Newsletter semanal y las circulares a apoderados. Responde y redirecciona las inquietudes de apoderados. Nutre el sitio WEB del Colegio. Reporta a la Dirección General.

### **13.8 Unidad de Apoyo Pedagógico (UAP)**

Reúne a los especialistas de apoyo pedagógico de modo de hacer un trabajo cooperativo y sinérgico en el Colegio. Esta unidad está conformada por profesionales especializados en orientación, psicología, psicopedagogía y asistencia social, de modo de favorecer el potencial cognitivo y afectivo de los estudiantes del Colegio.

Son los encargados de proponer, desarrollar e implementar proyectos y actividades específicas que refuercen los niveles de rendimiento académico, de progresos educativos de los estudiantes y de inserción de aquellos niños y jóvenes con barreras educativas.

Dentro de las funciones contempladas para la UAP está la de evaluar (a solicitud de los directores de ciclo) a los estudiantes con trastornos de aprendizaje, problemas afectivos y/o sociales, proponer medidas de evaluación diferenciada y apoyar a los docentes con estrategias metodológicas, entre otras.

### **13.9 Jefes de Departamento**

Encargados de asesorar desde su especialidad a la Dirección Académica en la implementación de los programas de estudios. Responsables de planificar, organizar y supervisar los contenidos y metodologías de las asignaturas a su cargo, como también, de evaluar y controlar la pertinencia, eficiencia y efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje en el ámbito de sus competencias, desde GAN hasta IV Medio. Coordinan, apoyan y respaldan a los docentes de su área para consensuar los acuerdos curriculares, estrategias metodológicas y disciplinarias y tomar decisiones de acuerdo a la evaluación de contenidos.

### **13.10 Jefe Departamento de Estudios Judaicos**

Es el responsable de la programación, organización, liderazgo y coordinación de la actividad académico curricular del área judaica. Responsable de evaluar y proponer la introducción de reformas curriculares de acuerdo a los últimos avances en educación judía en el mundo. Asegura la implementación de los planes y programas de estudio del área, reportando de los procesos y resultados a la Dirección Académica. Es el responsable de velar por mantener la identidad, el espíritu y la cultura judaicos al interior del Colegio. Responsable de promover el conocimiento y sensibilidad en lo judaico a todos los docentes del Colegio.

### **13.11 Sheliaj**

Responsable de la planificación, implementación, desarrollo y evaluación de los programas educativos judaicos y sionistas fuera del aula, promoviendo una cultura de liderazgo juvenil en los estudiantes. Ingresa a la sala de clase para

complementar contenidos de las diversas asignaturas o para presentar temas de actualidad. Enseña materias electivas del área judaica de I a IV Medio. Organiza y coordina actividades de extensión, shabatot, celebración y conmemoración de eventos judaicos, Viaje de Estudios e intercambios estudiantiles, entre otros. Su responsabilidad es traer la representación del Estado de Israel a la vida cotidiana del Colegio. Tiene dependencia directa de la Dirección General.

### **13.12 Equipo Docente**

Encargados de liderar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula, de acuerdo a los lineamientos entregados por la Dirección General, Académica y de Ciclo. Todos los profesores dependerán del Director de Ciclo correspondiente. En el caso de los docentes que cumplan el rol de Profesor Jefe, serán los encargados de liderar a su curso, tanto con alumnos como con apoderados, de acuerdo a los lineamientos y políticas institucionales dictados por la Dirección General del Colegio.

#### **¿Cuál es el perfil del docente del Instituto Hebreo?**

El docente es el facilitador del proceso educativo. El rol del docente es mediar el proceso de aprendizaje haciendo uso de su liderazgo para guiar a los estudiantes, manteniendo altas expectativas de ellos y desarrollando al máximo sus potenciales. El docente del Instituto Hebreo debe ser:

**13.12.1** Una persona comprometida con la Visión, Misión y Principios Educativos del Colegio, compromiso que quedará plasmado en la práctica cotidiana.

**13.12.2** Orientador, facilitador, mediador y guía del proceso de aprendizaje y respetuoso de las diferencias y ritmos individuales.

**13.12.3** Su función es la de motivar al estudiante hacia el logro de la autonomía proponiéndole medios, herramientas y experiencias educativas que permitan su encuentro consigo mismo, con los demás y con el mundo.

**13.12.4** Una persona preocupada por el desarrollo de la identidad judía de los estudiantes, que promueve y alienta las distintas expresiones y manifestaciones judaicas en el Colegio.

**13.12.5** Una persona con disposición positiva hacia el trabajo en equipo.

**13.12.6** Una persona que está en permanente actualización respecto al conocimiento, con disposición para superarse y realizar los perfeccionamientos que se planifiquen en las diferentes áreas de desarrollo profesional.

**13.12.7** Una persona que incorpora de modo permanente en su práctica pedagógica la formación valórica y la ética.

**13.12.8** Exigente y al mismo tiempo cálido, siendo capaz de establecer y hacer respetar normas claras y límites precisos, acompañando con afecto el desarrollo de sus estudiantes, acogiendo sus requerimientos y necesidades con empatía.

**13.12.9** Una persona que además de cumplir su función en el aula participa en cada una de las actividades y ámbitos escolares, ya sean estos de carácter espiritual, intelectual, artístico, recreativo o deportivo.

**13.12.10** Una persona que conoce e incorpora las nuevas tecnologías de apoyo al aprendizaje.

### **13.13 Profesor Jefe**

Es el profesor encargado de guiar y apoyar a los estudiantes del curso a su cargo. Es quien coordina las actividades educacionales y formativas con alumnos, profesores apoderados del curso en el cual se desempeña su jefatura, a través de una comunicación oportuna y efectiva.

### **¿Cuál es el perfil del Profesor Jefe del Instituto Hebreo?**

El Profesor jefe del Instituto Hebreo debe ser un docente que:

**13.13.1** Focalice su atención en el curso como grupo y en cada alumno en particular, evaluando permanentemente la situación personal de cada uno de ellos.

**13.13.2** Forme y dirija activamente el proceso educativo de su curso en los aspectos académicos, valóricos, judaicos, afectivos y sociales en la dirección que establece el Proyecto Educativo Institucional.

**13.13.3** Facilite y lidere la organización de su curso y desarrolle la disciplina académica respetando la heterogeneidad de la escuela.

**13.13.4** Mantenga y promueva la comunicación y buenas relaciones entre los miembros de su curso y la comunidad que le rodea: estudiantes, apoderados, profesores de asignatura, profesionales de apoyo, dirección, entre otros.

**13.13.5** Promueva experiencias programáticas y extraprogramáticas, formativas, culturales y recreativas, tanto institucionales como las gestadas al interior del propio curso.

### **13.14 Estudiante'**

Los estudiantes constituyen el centro de toda la acción educativa del Colegio y por consiguiente son los protagonistas de todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los estudiantes, además, participan activamente en la vida escolar a través del **Centro de Alumnos** que es el organismo que agrupa a todos los alumnos del Colegio y su finalidad es servir a sus miembros, en función de los propósitos del establecimiento y dentro de las normas de organización escolar, como medio de desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formarlos para la vida democrática, de vincularlos con el judaísmo e Israel y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales. El **Centro de Alumnos** es el motor para hacer de la educación judía un pilar central de la formación, perfilando, potenciando y canalizando los diversos liderazgos existentes, ampliando y diversificando de esta manera la participación de los alumnos, tanto al interior del Colegio como con la comunidad externa.

La comunidad escolar tiene como expectativa que los estudiantes sigan una senda que contribuya a la construcción de un colegio que privilegie la formación valórica, la identidad judía plural y la excelencia académica. Para ello es central el respeto a las normas de convivencia escolar expresadas en el **Manual de Convivencia Escolar**.

El Instituto Hebreo aspira a que sus estudiantes desarrollen sus capacidades como líderes siendo proactivos en las distintas facetas del Colegio. Asimismo, se aspira a que sean personas integrales y preocupadas por sus compañeros y la comunidad escolar en general.



### **13.15 Padres y Apoderados**

El equipo de profesionales (morim, psicólogos, psicopedagogos y directores) y los padres del colegio son socios en la formación integral de los estudiantes. Los padres deben preocuparse de conocer el Proyecto Educativo del Colegio y comprometerse con él. El compromiso, como padres del Instituto Hebreo, es educar a sus hijos dentro de los valores y el espíritu del judaísmo.

Acompañarán a sus hijos en el proceso de crecimiento personal, viviendo en familia los valores y actitudes fundamentales compartidos con el Colegio. Se preocuparán también de su propia formación como padres, participando en la vida de la Institución a través de sus distintas instancias, en busca de una armonía entre el Colegio y el Hogar.

Deberán respetar las normas establecidas en el **Manual de Convivencia Escolar, el Reglamento de Apoderados** y las decisiones educativas que los equipos profesionales del Colegio adopten y sumarse a la consecución de los objetivos del Instituto Hebreo, en beneficio de sus hijos e hijas.

Los padres y apoderados están organizados en el **Centro General de Padres**, el que tiene como finalidad:

Colaborar y participar de acuerdo a los propósitos educativos, valóricos y sociales del Colegio.

Fomentar los vínculos entre el hogar y el Colegio para facilitar la comprensión y apoyo a las actividades escolares y comunitarias, a fin de fortalecer los valores, hábitos y aptitudes que propicie el Colegio.

Apoyar y difundir la labor educativa del Instituto Hebreo. Apoyar a la Dirección General y Dirección Académica del Colegio en los planes y proyectos de trabajo extracurriculares que realiza durante cada año lectivo.

### **13.16 Personal de Apoyo**

El personal de apoyo del Instituto Hebreo está formado por funcionarios administrativos, de aseo y seguridad, quienes se constituyen también en agentes educativos a través de su relación cotidiana y cercana con nuestros estudiantes.

## 14. Evaluación

Nuestros objetivos estratégicos académicos se evalúan a través de un programa de enseñanza de habilidades infundidas en los contenidos del currículum nacional de estudios para alumnos desde prekinder a IVº medio. Se utilizan los indicadores de las evaluaciones Simce ya que entregan información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de nuestro colegio con foco pedagógico, ya que incorpora resultados según género, resultados por eje en las diversas áreas evaluadas y reporte de nuestros errores mas comunes.

Por otro lado, utilizamos como indicador los resultados de la PSU ( prueba de selección universitaria) que nos permite compararnos con los establecimientos a nivel país y verificar el ingreso de nuestros alumnos a la universidad, asi como medir las habilidades y contenidos en el momento del egreso del colegio.

Por otra parte, hemos incorporado indicadores de capacitación de profesores para tener una actualización constante de los conocimientos y metodología de nuestros profesores.

Se han desarrollado a la vez una serie de instrumentos e instancias de estudio cuantitativo y cualitativo que midan el impacto esperado de cada uno de los objetivos estratégicos propuestos en este PEI asi como encuestas, talleres y trabajo colaborativo entre apoderados, estudiantes y profesores.

## 15. Estructura Organizacional

La estructura organizacional del Instituto Hebreo está al servicio de los tres pilares de la formación de los estudiantes: **la excelencia académica, la formación valórica y la identidad judía.** La diversidad de funciones que se realizan en el Colegio conduce a un sistema formal de comunicaciones que además de informar permite recibir las inquietudes y sugerencias de los miembros de la comunidad escolar. En este sentido, toda la comunidad escolar procede de acuerdo a los canales formales establecidos.

